

甘肃省 **xx** 中等专业学校
基于赛教融合的双师型教师队伍建设实践与成果报告

2021.9

目 录

一、职业学校“双师型”专业教师能力素质的达标.....	1
(一) 获取新知识、新信息的能力.....	1
(二) 综合职业能力.....	1
(三) 现场工作经历、生产组织管理和创业能力.....	2
二、职业学校“双师型”专业教师队伍建设的途径.....	2
(一) 转变观念,提高认识。.....	2
(二) 健全机制,优化结构。.....	2
(三) 产教结合,培养能力。.....	2
(四) 定期培训,注重实践。.....	2
三、师资团队建设主要成果.....	3
(一) 以赛促教.....	3
(二) 以赛促建.....	3
(三) 以赛促改.....	3
四、成果解决的主要教学问题及解决问题的方法.....	4
(一) 采取的具体办法.....	4
(二) 达到的效果.....	5
五、成果主要创新点.....	5
(一) 反馈机制.....	5
(二) 促进改革.....	6
(三) 形成转化.....	6

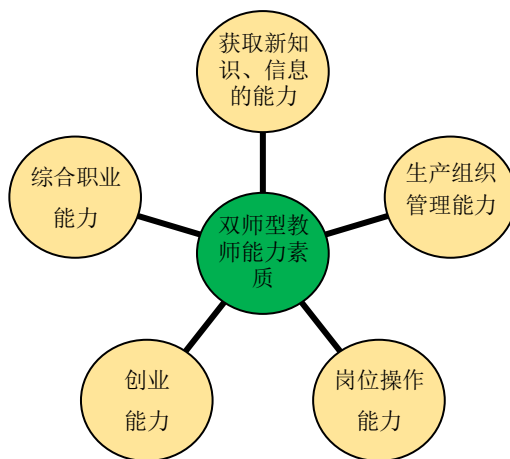
甘肃省 XX 中等专业学校

基于赛教融合的双师型教师队伍建设实践与成果报告

“三教”改革贯穿人才培养全过程，事关职业教育“谁来教”“教什么”和“怎么教”的问题，直接影响教育教学质量，是新时代职业教育改革发展的重要课题。甘肃省 XX 中等专业学校把“三教”改革的重点放在“双师型”教师队伍建设，试图通过赛教融合的路径，深入推进职业教育课堂教学改革，提升人才培养质量。

一、职业学校“双师型”专业教师能力素质的达标

“双师型”专业教师既要有从事专业教学的理论水平和能力，又要有从事生产实习教学的实践能力。具体而言，“双师型”教师除了应具备专业技术职称任职条件所明确要求的教学能力以外，还应具备获取新知识、信息的能力，综合职业能力，相关工种的操作能力，现场工作经历和组织、创业能力。



(一) 获取新知识、新信息的能力

我校专业教师基本具备有效传授专业知识的能力，精通所教学科的系统知识，熟悉与相关学科的联系，了解学科发展动向和最新研究成果。获取知识、信息的能力是职业学校专业教师的基本能力。当今社会知识、信息更新迅速，职业教师应学会终身学习，利用现代教育技术手段获取新知识、新信息，不断更新专业知识，以适应教育教学的需求。目前，我校教师已具备运用各种手段和工具，包括现代网络技术，不断获取新技术、新工艺、新材料和新技能的能力。

(二) 综合职业能力

综合职业能力包括专业知识、专业技能、工作经验、职业态度等能完成职业教育任务所需要的全部要素。职业教育通常采用模块式的课程体系，这就要求专业教师具有综合运用知识和技能的职业能力。我校“双师型”教师既能完成教学工作的专业教学任务，又能在生产实习岗位上理论联系实际完成实践教学和指导生产实习任务。

（三）现场工作经历、生产组织管理和创业能力

教学中向学生展现的生产过程和实际的生产过程存在着许多区别,这是因为现实的生产过程受多种因素的影响和制约,而获得现实生产经验的唯一途径就是亲临生产实际。“双师型”教师必须拿出一定的时间深入生产实际和社会实践,在实践中锻炼和培养自己,使自己具备生产管理、生产经营、组织管理能力和指导学生进行创业的能力。

二、职业学校“双师型”专业教师队伍建设的途径

（一）转变观念,提高认识。

必须明确,传统的教育观念、模式和方法已经不能适应职业教育的发展需求,职业学校现有的师资队伍也远不能适应以就业为主导、以技能为主线的教育方向,因而需要尽可能完善双师型的教师队伍。转变观念,跟上形势发展。我校根据具体情况制定“双师型”师资队伍建设的规划,建立相应的机制,引进企业专业人员作为学校兼职教师,加强教师培训工作通过参加国家级培训、省级培训、企业培训以及校内培训等多种培训形式提升教师队伍的业务水平、增强教师的专业能力;在培训选择上注重实效,强调理论联系实际,突出改革创新,把职业教育的新理念、新教材、新教法和信息化教学手段融入培训当中;通过一系列的培训,不仅提高了教师的专业理论教学水平,而且提升了专业实操技能。同时,通过教研会议不断更新职教观念,学习新知识、新技能、新工艺完善双师型教师建设。

（二）健全机制,优化结构。

健全“双师型”专业师资队伍建设的各项规章制度,完善专业教师资格制度、职务聘任制度、培训制度、考核制度、激励制度等;形成专业师资队伍建设的长效运行机制;充分调动专业教师向“双师型”转化的积极性,强化创新意识、质量意识、服务意识;引入竞争激励机制,对专业教师进行资格考核,实现专业教师持证聘任上岗。学校在注意引进和培养具有实践经验的硕士研究生等高学历、高层次专业技术人才充实专业教师队伍的同时,积极从企业选调有教学能力的专业技术人员担任专业教师或兼职专业教师或实习指导教师。确保建立成一支结构优化、梯队合理、精干高效的“双师型”专业教师队伍。

（三）产教结合,培养能力。

产教结合,是培养“双师型”专业师资队伍的有效途径,教学与生产相结合,实现了专业教学与生产实际“零距离”接触,锻炼了“双师型”专业教师。我校从以下几个方面实施:一是专业教学中渗透专业领域的新知识、新技术、新工艺;二是在学校建立实践教学场所,即实训中心;三是力争建立稳定的校外实习基地。鼓励专业教师到现场教学并根据本专业的实际,加强对教师尤其是专业教师、实习指导教师的实践能力的培养,使其掌握现代技能的应用。

（四）定期培训,注重实践。

职业学校应为专业教师的在职培训提供机会,使专业理论教师实践化,实习指导教师理论化。这是专业教师适应职业教育的重要环节和提高专业素质的重要手段。培训方式多种多样,坚持针对性、实用性的原则,校内校外相结合,自学与帮带相结合,在岗与脱岗相结合,理论与实践操作相结合。学校重视专业教师的知识更新,有计划地举办各种学习班或送出培训,从而促进教师学习新知识、新技术、新工艺、新方法,提高教学水平。

三、师资团队建设主要成果

(一) 以赛促教

骨干专业（电子商务、机电技术、幼儿保育）积极参加各类技能大赛，深知大赛对专业技能教学体系改革的独特价值，通过以赛促教，构建了专业技能课程体系的基本框架。一是超越了功利主义的大赛价值观，挖掘了大赛“看到的是产品和服务、呈现的是典型工作过程、考量的是核心职业能力、依照的是职业标准”的教学价值，发挥了大赛对专业技能教学的反馈功能，使大赛成果惠及广大师生。二是骨干教师带动教研团队解读了与大赛项目相关的职业标准和岗位技能规范，剖析了大赛试题及教学问题成因，在教学中开发典型性系列学习项目。三是提出了“以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化专业课程体系”（以下简称“三以一化”）理论框架，形成了包括专业人才培养方案、课程结构与标准在内的各专业系统化教学体系。

(二) 以赛促建

建立了项目式教学新思路以及信息化教学资源转化的程式，依托赛教融合开发了一系列校本教材。如电子商务专业《网络营销》、《网店运营》、《移动商务》；机电专业《数控铁床实训指导手册》、《单片机技术与应用实训指导手册》、《可编程控制器（PLC）实训指导手册》；学前教育专业《美术》、《手工》、《键盘》、《舞蹈》、《音乐》。

(三) 以赛促改

系统设计并推进了专业技能教学方式及评价方式的改革实践，形成了师生、情境与资源良性互动的教学生态。一是借鉴大赛经验，广泛实施了项目式、案例式、情境式教学，引导学生从单一学科的知识与技能学习转向跨学科的任务学习，有别于教科书式的被动学习转向基于信息化多样性的自主学习，让学生深刻体验和感悟完整的工作情境，并用问题学习实现任务和知识的关联，大面积提高了学生的职业能力和综合素质。二是以大赛情境引导教学情境变革，建立了实训室、录播室等多样化的技能教学平台，推动了信息技术与专业技能课程的整合，大幅度提高了教学的效果和学生学习的效能。三是参照大赛评判标准，按照“课程目标：素质与能力”、“评价体系：客观与主观”的真实性评价思路，形成了主体多元、形式多样，综合反映学生技能水平和职业素养的评价方式。

师资队伍建设成果		
序号	项目	数量
1	参加国培人次	17
2	参加省培人次	15
3	全员培训人次	82
4	专家讲座场次	8
5	学历提高人数	2
6	发表论文篇数	71
7	公开出版教材	9
8	校内自编教材	18
9	承担教改课题	4
10	实用新型专利	2
11	教学能力和专业技能竞赛获奖人数	22
12	班主任能力竞赛获奖人数	5
13	指导学生技能竞赛获奖人次	215
14	名师工作室	1
15	双师型教师人数	42

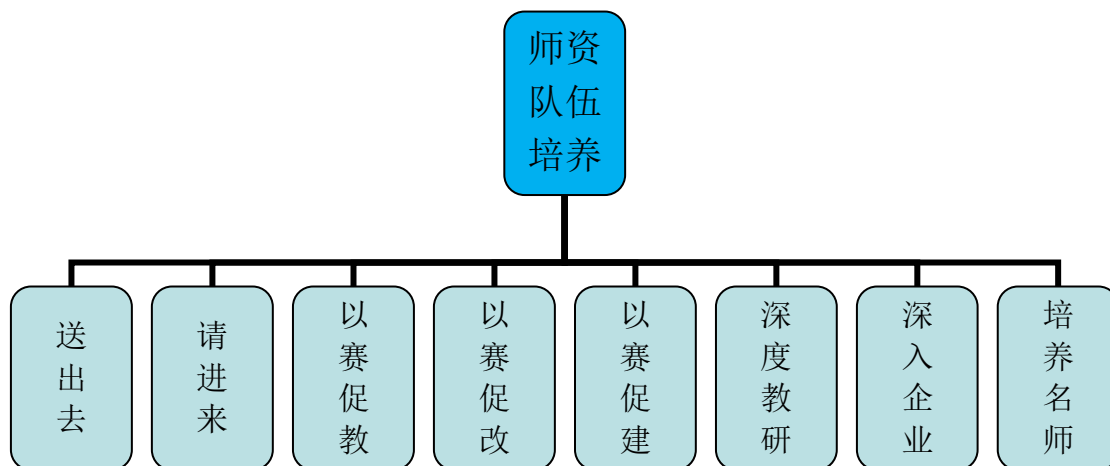
四、成果解决的主要教学问题及解决问题的方法

“双师型”师资队伍建设的核心问题是提升教师队伍素质，提高学科教学水平，推动教师自我突破，助力“三教改革”进程。

师资队伍是“三教改革”的基础，提高教学质量是“三教改革”的终极目标。我校师资队伍建设的过去“数量不足”、“质量不高”的基础上进行的，2017至2021年间，我校采取一系列办法，达到了预期的目标。

（一）采取的具体办法

1. 送出去。积极争取国培省培名额，使教师能参加高水平的专业培训。
2. 请进来。邀请接地气的专家莅校讲座，使教师在思想观念上、操作技术上都有所收获，从而为突破自我创造了可能。
3. 培养名师。组建创新型教学团队，提倡标准化集体备课，同时提倡授课个性化，为名师成长培植土壤。
4. 以赛促教。鼓励教师参加包括专业技能竞赛、教学能力竞赛、创新创业竞赛、班主任能力竞赛等各类竞赛，提升教师专业素养和教学技能水平，从而推动学科教学质量的提升。
5. 以赛促改。从竞赛中发现差距和不足，寻找自我提升的空间，进而实现自我突破。
6. 教学相长。教师通过指导学生参加行业组织的岗位技能竞赛，了解行业前沿动态和岗位能力要求，从参赛学生的竞赛过程和成绩发现教学的不足，从而改进教学，提升自我。
7. 深度教研。注重教学反思，抓住教学过程中的问题点，深入思考和研讨，形成可推广的规律性认识，进而指导教学实践。
8. 深入企业。置身真实的企业岗位，了解企业岗位能力要求，学习企业文化，发现自身不足，积累经验，反哺课堂教学。



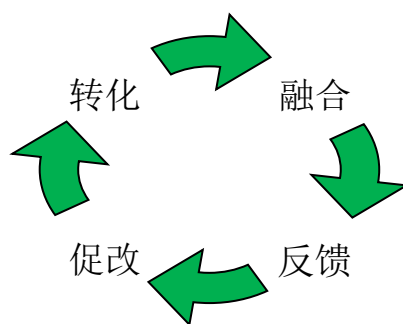
(二) 达到的效果

1. 教师队伍“双师型”（获得相应专业技能等级证书）占比超过 60%。

2. 扭转了专业技能教学内容与职场岗位要求脱节的局面，实现了课程内容从学科体系向工作体系的转轨。一是解读各类技能大赛项目相关的职业标准，分析职业内涵、技能规范和技能考核要求等，为课程内容与职业标准对接提供权威依据。二是剖析大赛命题理念、试题内容、技能要点以及参赛学生普遍出现的问题，反求课堂教学成因，为中职学校教学实践问诊把脉。三是根据大赛项目分析提出的教改建议，梯度开发反映工作过程的系列学习项目，为教师二次开发专业技能教学资源提供范例。

3. 改变了专业技能教学资源匮乏、形式单一的状况，推进了信息技术与专业课程的融合。一是整合教育、行业企业及信息技术等方面的专家，剖析大赛项目，开发出可用于课堂学习的学习教学项目，满足了学生个性化、多样化学习的需要。二是运用信息技术，立体呈现产业与技术背景和真实工作过程，并以多种媒体形式为学生提供全面、逼真的情境，破解了专业技能教学中“看不见、摸不着、难再现”等难题。

五、成果主要创新点



(一) 反馈机制

建立了大赛与专业技能教学改革双向反馈的促进机制。一是大赛促进专业技能教学改革的倒逼机制。成果将大赛项目承载的技术规范、岗位要求以及参赛选手的得失情况动态反馈到教学环节，指导教师瞄准专业技能教学的“短板”，及时更新教学内容，变革教学方式，促进产教深度融合，真正做到“以赛促改”，实现了大赛教学价值的本质回归。二是“共建、共享、共生”的课程资源建设与应用机制。建立专业课程改革实训和技能教学实训室，发挥“研

训一体”的平台优势，推动专业技能课程资源在教学中的应用，在多区域实现了大赛成果向教学改革实践的转化。

（二）促进改革

“三以一化”专业课程体系理论。“以能力为本位”的根本着眼点是培养和开发学生的能力；“以职业实践为主线”要求将职业实践作为选择和组织课程及其内容的主导逻辑；“以项目课程为主体”强调专业课程以项目课程为主要形态；“模块化”体现着课程的完整性、复杂性、开放性、关联性、选择性等特点。二是应用“三以一化”专业课程体系理论架构进行专业技能课程开发。基于大赛项目，着眼于行业企业对技能人才的能力诉求，遵循学生能力发展规律，从职业岗位需求出发，围绕工作任务选择和组织学习内容，梯度开发模块化的项目课程。三是建立推进专业技能教学体系改革的实践模式。按照“自上而下”的“研究+培训+推广”模式推动职业学校动态调整课程内容、变革教学方式、创设教学情境、提升教师课程实施水平和能力，形成了区域整体推进教学改革的高位态势。

（三）形成转化

形成了从大赛项目向专业技能课程资源转化的开发程式。一是以大赛项目为参照、以职业岗位分析为起点、以技能人才培养目标为核心、以“利做、利教、利学”为原则，按照“职业岗位→工作任务→课程结构→教学内容”的流程，开发系列化的学习项目，形成了大赛项目向学习项目转化的开发程式。二是按照“学习项目分析→任务设计→稿本及脚本撰写→拍摄制作→实训报告编写”的流程，创设“教学做一体化”的可视化教学情境，开发具有“导学、自学、助学”功能的立体化教学资源，形成了学习项目向综合实训教学资源转化的开发程式。